

Kursziele für Jahreskurs Fachdidaktik I und II

Philippe Wampfler, Februar 2015

Ende und Ziel. – Nicht jedes Ende ist das Ziel. Das Ende der Melodie ist nicht deren Ziel; aber trotzdem: hat die Melodie ihr Ende nicht erreicht, so hat sie auch ihr Ziel nicht erreicht. Ein Gleichnis.

Nietzsche, *Menschliches, Allzumenschliches II* (1879)

1. *Sie können die Perspektive von Schülerinnen und Schülern auf fachliche Probleme einnehmen.*

Sie verfügen über einige Methoden, mit Hilfe derer Sie die Positionen von Schülerinnen und Schülern zum Ausgangspunkt der Unterrichtsplanung machen können. Sie können die divergierenden Positionen von Lernenden miteinander verknüpfen und Verbindungen zu komplexen fachwissenschaftlichen Inhalten herstellen.

Sie können die Lernwege von Schülerinnen und Schülern rekonstruieren und für die Unterrichtsgestaltung nutzen.

2. *Sie können einzelne Deutschstunden und kleine Unterrichtseinheiten planen.*

Sie verfügen über Instrumente zur didaktischen Analyse und Reduktion komplexer fachwissenschaftlicher Inhalte. Sie können auf der Grundlage von Lehrplänen stufengemäße Lernziele formulieren. Sie können Situationen und Aufgabenstellungen planen, in denen Schülerinnen und Schüler herausfordernde Ziele erreichen können.

Sie können Ihr Unterrichtsvorhaben in einem schriftlichen Entwurf darstellen.

3. *Sie können einzelne Deutschstunden und kleine Unterrichtseinheiten durchführen.*

Sie können auf Ihren fachlichen Spezialgebieten für Schülerinnen und Schüler konkrete, herausfordernde Lerngelegenheiten schaffen. Sie beziehen sich in Ihrem Unterricht auf Ihre Klassen. Sie kennen ein kleines Repertoire an Unterrichtsmethoden und können einige davon in der konkreten Unterrichtssituation gezielt einsetzen.



4. *Sie können einzelne Deutschstunden und kleine Unterrichtseinheiten reflektieren und auf dieser Grundlage die Weiterführung des Unterrichts planen.*

Sie können auf der Basis von Texten von Schülerinnen und Schülern wesentliche Aspekte Ihrer Arbeit überprüfen und auswerten.

Sie kennen verschiedene Konzepte von Lernen und erkennen, wie diese in Ihrer Unterrichtstätigkeit wirksam werden. Sie können Ihre Wahrnehmung kritisch hinterfragen, indem Sie verschiedene Perspektiven einnehmen.

Sie können fachliche Schwierigkeiten der Schülerinnen und Schüler identifizieren und beschreiben. Sie können wesentliche Fragen an Ihre Arbeit formulieren und sind fähig, fachdidaktische und pädagogische Forschungsergebnisse zu deren Bearbeitung heranzuziehen.

Sie können Unterrichtsmaterialien evaluieren und ihren Nutzen für wirksamen Unterricht kritisch diskutieren.

5. *Sie können kollegiale Unterrichtshospitationen durchführen.*

Sie kennen die wichtigsten Regeln kollegialer Unterrichtshospitation und können die einzelnen Schritte durchführen und schlüssig aufeinander beziehen. Sie kennen einige Instrumente der Unterrichtsbeobachtung und können mindestens eines davon sinnvoll einsetzen.

Sie können auf der Grundlage eines kollegialen Feedbacks konkrete Schritte zur Verbesserung Ihrer Arbeit formulieren und umsetzen.

(basiert auf einer Vorlage von Stefan Hofer)

