

Protokoll zur Sitzung vom 30. März

Wesentliche Erkenntnisse

- Lernen durch Lehren, beispielsweise durch Lektionsvorbereitungen, Diskussionsleitungen und Begleiten von Lektüre mit erklärenden Inputs der SuS statt Referate durch LP
 - Weiterbildung für LP: LdL-Moocs (massive open online course)
- Umgehen mit "heiklen" Themen (Beispiel Sexualität):
 - SuS mit einbeziehen in Textwahl
 - Schamgrenze und Alter der SuS beachten
 - trotzdem auch kritische Fragen stellen
 - wichtig ist, wie man die Texte behandelt: heikle Textstellen kann man bei der Lektüre mit der Klasse auch ausklammern oder nicht genau darauf eingehen
- Unterrichtsvorbereitung:
 - wir müssen darauf achten, dass wir beim Text bleiben bzw. stärker auf den Text eingehen (uns durch weitere Themen nicht zu sehr davon entfernen)
 - Zeitmanagement-Problem:
 1. SuS entdecken lassen braucht Zeit
 2. wir bereiten stets zu viel Stoff vor → Reduktion!
 - Streitpunkt Tabellen: Klare Übersicht oder Einschränkung?
 - Frage, die während des Unterrichts vorkam: Wie kommt man von der Handlungsebene auf die formale/ narrative Ebene?

Weiterführende Überlegungen/ Fragen

Jede Gruppe konzentriert sich auf ein bestimmtes Thema oder Leitmotiv des Werkes: Klammern wir andere wichtige Themen eventuell aus?

Gehen wir mit SuS auf die Gesamtgeschichte, auf die Zusammenhänge und den Verlauf der Handlung genug ein?