

# Rückmeldungen auf Texte geben

Fachdidaktik Deutsch, Mai 2015

## Grundprinzipien zu Rückmeldungen

1. Rückmeldungen müssen selektiv erfordern: sie können nur einzelne Aspekte eines Beitrags kommentieren.
2. Feedback sollte sich auf den Aufbau von Kompetenzen beziehen und Vorschläge beinhalten, wie fehlende Kompetenzen erworben werden können.
3. Wahrnehmungen sollten in Form von Beschreibungen klar als solche ausgewiesen werden.
4. Jede Art von Wertung muss (durch einen Bezug auf explizite Kriterien) begründet werden. Es bietet sich an, Kommentare verbal zu verfassen und dabei auf Bewertungen zu verzichten und Bewertungen in Zahlen anzugeben.
5. Der Grundton einer Rückmeldung sollte der Kooperation sein: Lehrperson und Lernende arbeiten zusammen, um Fertigkeiten aufzubauen.
6. Rückmeldungen sollten weder positive Aussagen vermeiden noch Kritik beschönigen.

## Grundkriterien für Rückmeldungen zu Texten

[Inhalt]

1. Bezug zur Aufgabenstellung.
2. Einbezug von Wissensbeständen und Kompetenzen.
3. Qualität der Argumente, Analysen, Beschreibungen, kreativen Einfälle.
4. Eigenständigkeit.
5. Struktur/Aufbau.

[Sprache]

6. Kohärenz.
7. Stil der Aufgabenstellung angepasst.
8. Präzise Wortwahl.
9. Umgang mit Begriffen.
10. Formale Korrektheit.



## Aufgabe: Rückmeldung verfassen

Verfasse eine Rückmeldung in maximal zwei Sätzen zu folgenden Texten. Konzentriere dich dabei auf maximal zwei Kriterien.

### Schreibauftrag

In VdM finden sich wiederholt Stellen, die zeigen, dass etwas nicht gelesen werden kann oder dass etwas fehlt. Sie sperren den Textverlauf auf unterschiedliche Weise. Bilden Sie in 4er Gruppen ein Lektoratsteam. Ihre Aufgabe besteht darin, die folgenden fünf „gesperrten“ Textstellen zu übersetzen, ohne dass der ursprüngliche Sinn verloren geht. Ihnen stehen dazu die arabischen Zahlen, das lateinische Alphabet und alle im Deutschen gebräuchlichen Interpunktionszeichen zur Verfügung.

1. S. 146-149 (chinesische Schriftzeichen)
2. S. 156-161 (unleserliche Schrift)
3. S. 163 (Linie im Text)
4. S. 127-133 (diagonale Schrift)
5. S. 139-141 (vertikale Schrift)

Nicolas Filliol

### Schreibauftrag

(Gruppen: Deth, Laura, Donny, Daniel, Nicolas)

Ur. 9) In Gedanken durchlief sie noch einmal den ganzen Abend, den sie mit Benjamin Lee Baumgartner verbracht hatte, wie sie ihn im Lift getroffen hatten und sie schliesslich zusammen chinesisch essen gegangen sind.

Benjamin Lee Baumgartner erging es genau gleich, ~~da~~ die Holländerin verschwand nicht mehr aus seinem Kopf. Als er sich jedoch Gedanken über die ~~Reise~~ Vogelgrippe machte, erinnerte er sich wieder an die Linderseuche. Sofort schweiften ~~stirn~~ reine Gedanken in die Welt von London ab. Er dachte an die Burger-Verkäuferin, wie er sang "Misery Man! That's not me." und sie dem ergänzte "I may one day be eternally happy!", bis er schliesslich in einen tiefen Schlaf versank.



diagonale Schrift Lara (mit Vivienne, Cybel, Vera)

Antinomien sind Aussagen, die sich selbst widersprechen,  
Blablabla bla BLA Fremdwort Fremdwort und Fremdwort  
blabla etwas mit Diarrhö blabla zurück zu Diarrhö.  
Was war das? Achso nein das hies Dieser holt... Ok weiter-  
lesen. Wo war ich? Solche Sätze lassen unsere Logik  
absurd erscheinen. Fremdwort irgendwas mit Paradox  
des Kreischen Lügners. Blabla Kreter sagt alle  
Kreter lügen immer dann lügt er in jedem Fall. Das macht  
Sinn! Blabla Fremdwort und, oder Fremdwort, Antinomie  
Fremdwort blabla Nomos bla Antinomos: gegen das Gesetz  
Logik zu Unsinn... Häh? Nochmals von vorne beginnen!

### Die Defiziterwartung bei der Bewertung

Schülerinnen und Schüler gehen oft davon aus, dass ihre Leistungen ohne Mängel die Bestnote verdienen. Diese Art der Bewertungskultur ist im Deutschunterricht schwierig anzuwenden: Vielmehr werden Leistungen, welche die Erwartungen übertreffen, mit guten Noten ausgezeichnet.

