

Lehrmittel für den Deutschunterricht

Fachdidaktik Deutsch, Philippe Wampfler

Lernziel

Wir vergleichen Lehrmittel in Bezug auf zwei Themen miteinander:

- Untergymnasium: Satzglieder bestimmen
- Kurzzeitgymnasium: Literaturgeschichte der Aufklärung.

Der Vergleich soll eine Einschätzung der Lehrmittel ermöglichen und eine Diskussion über ihre Funktion im gymnasialen Deutschunterricht anstoßen.

Vorgehen

In Gruppen (sinnvollerweise nicht dieselben Gruppen wie im ersten Semester) arbeitet ihr die Lehrmittel durch und stellt dem Kurs exemplarisch vor:

1. Wie das Lehrmittel aufgebaut ist und funktioniert
2. wie ihr das Lehrmittel im Unterricht einsetzen würdet (z.B. im Rahmen einer Skizze einer Unterrichtseinheit)
3. wo die Vorzüge beim Einbezug dieses Lehrmittels liegen
4. welche Beschränkungen ihr seht
5. ob ihr aus dem Buch Abschnitte kopieren würdet oder euch die Arbeit mit dem ganzen Lehrmittel vorstellen könntet
6. welche Fragen bei eurer Arbeit aufgekommen sind.

Dafür verwendet ihr rund 45 Minuten, in denen auch eine Diskussion stattfinden sollte. Entscheidet selber, welche Materialien die anderen Teilnehmerinnen und Teilnehmer benötigen.



Satzglieder bestimmen

In den Zürcher Lehrplänen (das Beispiel hier stammt von der Kantonsschule Rychenberg, phwa.ch/deutschksr) steht dazu recht wenig:

1. und 2. Klasse: [...] Grundlagen der Grammatik (10 Wortarten, Satzglieder, einfacher und zusammengesetzter Satz, Interpunktion, Rechtschreibung); in Zusammenarbeit mit Latein und allenfalls andern Sprachfächern.

Zu erwarten sind hier wohl folgende Kompetenzen:

1. Den Begriff »Satzglied« verstehen und anwenden können.
2. Satzglieder mit einer einheitlichen und klaren Terminologie formal und funktional bestimmen können.
3. Relevante Unterschiede der deutschen Sprache zu anderen Unterrichtssprachen (Französisch, Englisch, Latein) mit Satzglied-Terminologie erfassen können.

Interessant ist vor diesem Hintergrund auch die zentrale Aufnahmeprüfung für das Kurzzeitgymnasium, in der 2015 folgende Aufgabe enthalten war (vgl. zentraleaufnahmepreuefung.ch):

Aufgabe 12

Unterstreiche alle Subjekte und Objekte (genau sechs Unterstreichungen) vollständig und schreibe deren genaue Bezeichnung dazu. (6 Punkte)

Die Geschichte über einen aus dem Nichts auftauchenden jungen Menschen

Subj

brauchte auch gar nicht erfunden zu werden. Sie oder ähnliche Erzählungen wa-

Subj

ren den Menschen vieler Kulturen auf vielfältige Weise längst vertraut. In Kaspar

DO

Hauser erkannten alle, was man bereits insgeheim wusste.

Subj AO Subj

Das Satzglied muss vollständig unterstrichen und korrekt (Abkürzungen zulässig) beschriftet sein. Wenn mehr als 6 Unterstreichungen: 1 Punkt Abzug für jede zusätzliche.

Punkte Aufgabe 12

6



Auswahl von Lehrmitteln:

Sitta/Gallmann: Schülerduden Grammatik. 7. Auflage / Deutsche Grammatik, 5. Auflage

Wyss/Kolb: Bausteine Deutsch 3. Auflage und Orthogramm (Arbeitsheft) 10. Auflage

Sprachwelt Deutsch (Sach- und Arbeitsbuch)

Systematische Übungsgrammatik

Cornelsen: Deutschbuch Gymnasium, vor allem Buch 5.



Literaturgeschichtliche Epoche: Aufklärung

In den Zürcher Lehrplänen (das Beispiel hier stammt von der Kantonsschule Rychenberg, phwa.ch/deutschksr) steht dazu:

5. und 6. Klasse: [...] Fortsetzung und Vervollständigung der Literaturgeschichte (z.B. chronologisch von der Aufklärung bis zur Gegenwart); damit auch Gelegenheit zur Beschäftigung mit philosophischen, künstlerischen, gesellschaftlichen, politischen, ökonomischen Phänomenen, die innerhalb der historischen Umgebung und in Bezug auf unsere Gegenwart analysiert werden können.

Zu erwarten sind hier wohl folgende Kompetenzen:

1. Einschlägige Texte und Definitionen zur Epoche und wichtigen Begriffen kennen.
2. Funktion der Literatur in der Zeit der Aufklärung in einem soziohistorischen Kontext verstehen.
3. Exemplarische Werke der Aufklärung kennen und literaturgeschichtlich einordnen können.
4. Sich zu zentralen Fragen, die in der Aufklärung aufgekommen sind, eine begründete eigene Meinung bilden können.

Auswahl von Lehrmitteln:

deutsch.kompetent

Texte, Themen und Strukturen

Beutin: Deutsche Literaturgeschichte, 8. Auflage

Schlosser: dtv Atlas zur deutschen Literatur

Röter: Geschichte der deutschen Literatur, 2. Auflage

Stichwort Literatur, 4. Auflage

Rothmann: Kleine Geschichte der deutschen Literatur

Cornelsen: Deutschbuch Literaturgeschichte

Wichtiges Lehrmittel, das fehlt:

Deutsch am Gymnasium: Lehrwerk in vier Teilen von Pascal Frey und Beat Knaus.

