

Sitzungsprotokoll vom 25.04.2016

Wesentliche Erkenntnisse

Den ersten Teil der Sitzung verbrachten wir mit einer kurzen Diskussion über die aktuelle Bildungsdebatte über „basale“ Kompetenzen der Maturanden und die von Schneider-Ammann geforderte härtere Maturaprüfung¹. Als Fazit daraus sieht man, dass sich manchmal Didaktik und Bildungspolitik diametral gegenüberstehen.

Im Anschluss gab es eine Diskussion zur Methode *Flemo-Box* im Unterricht mit der Frage, wie angebracht diese Anwendung für eher heikle Thematiken wie die des Zweiten Weltkriegs sei. Die Kritikpunkte sind hauptsächlich jene der Trivialisierung durch das spielerische Darstellen und der Zeitaufwand für die Besprechung, die umso sorgfältiger erfolgen muss, um auf alle Ergebnisse genügend einzugehen.

Im dritten Teil der Sitzung beschäftigten wir uns mit dem Gedicht von Heiner Müller, dem Film von Schmerberg dazu und mit einem Unterrichtsentwurf zu dieser Thematik. Wir versuchten uns an der *Jigsaw-Methode*, die in der Reflexion sehr positiv scheint: In relativ kurzer Zeit kann man gute Ergebnisse erzielen, für die alle mitarbeiten müssen und jedem Einzelnen kommt dabei eine hohe Verantwortung zu.

Weiterführende Überlegungen

Der Film von Schmerberg zum Gedicht hat bei mir einen eher faden Nachgeschmack hinterlassen. Wenn man Intermedialität diskutiert, wäre das vielleicht ein Ansatz, um zu zeigen, wie ein Medienwechsel Texte verändern kann oder den Blickwinkel verändern kann. Ich hätte im ersten Moment Zweifel, ob ich diesen Film als Ergänzung zum Gedicht irgendwie fruchtbar machen könnte und sollte – aber vielleicht ist da jemand anders kreativer als ich.

Zur Jigsaw-Methode: Zum einen profitieren zwar jene, die sich gerne am Unterricht beteiligen, es kann aber auch passieren, dass jene, die nicht mitarbeiten, zum Schaden der anderen arbeiten (wenn halbrichtige/falsche/unvollständige Lösungen weitergegeben werden und die zum Lernerfolg beitragen sollten). Vielleicht könnte man die Lösungen zusammentragen und eine gültige Zusammenfassung für alle erstellen (lassen).

Offene Fragen

Wäre es möglich, uns eine Übersicht zu geben, über die verschiedenen Arbeitsformen, die wir im Unterricht verwenden können?

¹ P.s.: Prof. Eberle wurde von der NZZ gebeten, zur Debatte Stellung zu nehmen. Der Artikel sollte nächstens einmal erscheinen.